

**СТАН ПІДГОТОВКИ МІЖНАРОДНОГО
ПОРІВНЯЛЬНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ
ЯКОСТІ ОСВІТИ PISA-2018.**

ПРОГРАМА ДІЙ НА 2017 РІК.

**Тетяна Вакуленко
Віктор Горох
Світлана Ломакович**

PISA

Програма міжнародного
оцінювання учнів

Мета дослідження

Основне питання PISA

- Чи володіють 15-річні підлітки, компетенціями, які необхідними їм для повноцінного функціонування у суспільстві?

Унікальність PISA

- ⟨ Спрямованість на освітню політику.
- ⟨ Інноваційна концепція грамотності.
- ⟨ Відповідність до ідеї навчання упродовж життя.
- ⟨ Регулярність.
- ⟨ Значна кількість країн-учасниць. У дослідженні 2018 року буде брати участь близько 80 країн.

ТЕСТУВАННЯ

+

ОПИТУВАННЯ

Тестування

- ⟨ Читання
- ⟨ Математика
- ⟨ Природничі дисципліни

Специфіка тестування

- 120 хвилин тест (2 x 60 хвилин)
- Тестовий зошит розбитий на 4 блоки, у кожному блоці 10 – 12 різних завдань
- У кожному розділі є завдання з наданням повної відповіді
- Завдання компетентісного характеру
- Перевірка завдань – кодування (відповідність до запропонованих варіантів відповіді)

Тестові зошити

- ▶ 12 різних тестових зошитів
 - ▶ 2 добірки завдань з читання
 - ▶ 2 добірки завдань з математики або природничих дисциплін

Опитування для учнів та адміністрації навчальних закладів

- ⟨ Ставлення учнів до навчання, їхні звички у школі та поза нею, атмосфера в сім'ї.
- ⟨ Якість ресурсів школи, громадський чи приватний контроль і фінансування школи, процес прийняття рішень, особливості відбору персоналу школи, пріоритетні сфери у навчальних програмах, доступність гуртків.
- ⟨ Структура і тип школи, кількість і розмір класів, мікроклімат в школі та класі, різні види діяльності, пов'язані з читанням у класі.
- ⟨ Особливості процесу навчання читанню, включаючи інтерес учнів, їхню вмотивованість, активність у класі.

Анкетування

- ▶ Анкета для учнів
- ▶ Анкета для адміністраторів навчальних закладів

Вимоги до вибірки дослідження

- Репрезентативність
 - Стратифікація – експліцитні, імпліцитні
 - Типи шкіл, класи, регіони, спеціальності
 - Державні / приватні
 - Визначена кількість учнів
- 3000 – пілотний етап
- 5000 – основний етап

Часовий зріз

- 2016 р.: підготовка пілотного дослідження
- 2017 р.: проведення пілотного дослідження та підготовка основного збору даних
- 2018 р.: проведення основного збору даних
- 2019 р.: звіти від шкіл та підготовка результатів до опублікування
- 2020 р.: спеціалізовані накази щодо результатів, підготовка опублікування (2-га частина)

Оприлюднення результатів

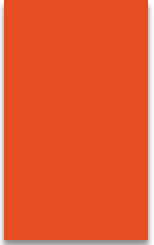
- Міжнародні звіти
- Національний звіт (З грамотності) – грудень 2019 р.
- Прес-конференція – грудень 2019 р.
- Семінари для спеціалістів
- Інші міжнародні та національні звіти
- Вторинні аналізи

Специфіка PISA-2018 (Україна)

- Україна бере участь у дослідженні вперше
- Паперове дослідження
- Провідна галузь – читацька грамотність
- Тестування буде проводитися двома мовами: українською та російською
- Дослідження вибіркового характеру
- Під час дослідження збираються дані про особу учня
- Дослідження не зосереджується на предметній галузі

Відповідальність за дослідження в Україні

- Міністерство освіти та науки України
- Український центр оцінювання якості освіти
 - Національний координатор дослідження
- Регіональні центри оцінювання якості освіти
- Інститут освітньої аналітики
- Регіональні координатори дослідження
- Координатори дослідження на рівні міста/району області



Виконання завдань
дослідження у 2016 році
(підготовка пілотного етапу)

Адміністрування

- Створено мережу адміністрування
- Проведено установче засідання з представниками зацікавлених інституцій, донорів (30 червня 2016 року)
- Проводяться наради у регіонах для різних категорій освітян (грудень – січень)

Підготовка матеріалів

- Здійснено переклад та адаптування тестових завдань та анкетувань дослідження українською мовою
- Відбувається узгодження поданих матеріалів з міжнародними партнерами
- Підготовлено рамкові документи з читання й анкетувань та документ, який визначає загальний зміст та структуру дослідження різних форматів
- Розпочалася підготовка матеріалів для адміністрування дослідження
- Підготовлено переклад деякої частини опублікованих тестових завдань попередніх років

Інформування

- Розроблено сайт дослідження в Україні
<http://pisa.testportal.gov.ua/>
- Підготовлено публікації про специфіку дослідження
(<http://pisa.testportal.gov.ua/pub>)
- Підготовлено текст інформаційного буклету дослідження

PISA

PROGRAMME FOR INTERNATIONAL STUDENT ASSESSMENT

*2018 року Україна вперше візьме участь у
Програмі міжнародного оцінювання учнів
PISA, що проводиться під егідою Організації
економічного співробітництва і розвитку*



[Головна](#) » [Читання](#)

Читання

Опубліковано Листопад 3, 2016 автор Maks — Коментарів нема ↓

На цій сторінці Вашій увазі пропонуються офіційно оприлюднені на сайті ОЕСР тестові завдання PISA попередніх років. Зверніть увагу, що на сайті розміщено англomовні завдання. Крім того, кожного місяця на цій сторінці буде розміщуватися україномовний блок завдань PISA. Чекайте на оновлення!

Приклади опублікованих завдань з читання (англomовна версія).

Озеро-Чад

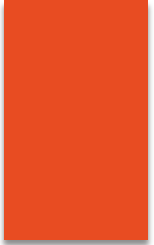
Залишити відповідь

Ваша е-мэйл адреса не оприлюднюватиметься. Обов'язкові поля позначені *

Вибірка

- Підготовка завдань з вибірки дослідження
- Вивчення особливостей використання специфічного програмного забезпечення KeyQuest





Програма дій на 2017 рік
(підготовка й проведення
пілотного етапу)

Адміністрування

- Взаємодія із навчальними закладами
- Організація та проведення дослідження у навчальних закладах
 - Транспортування матеріалів
 - Виконання функцій адміністратора дослідження (інструктування учнів, заповнення відповідних форм участі)
 - Забезпечення об'єктивності та прозорості процедури збору даних
 - Мотивування учнів до якісної участі у дослідженні
- Реалізація вимог дослідження щодо збору даних

Підготовка матеріалів

- Фіналізація матеріалів дослідження: тестових зошитів та анкетувань
- Переклад узгоджених матеріалів дослідження російською мовою
- Адаптування інструктивних матеріалів, тексту промови для адміністрації школи
- Фіналізація матеріалів для адміністрування дослідження

Інформування

- Переклад, літературне редагування, **узгодження** та публікація україномовних прикладів тестових завдань попередніх років
- Функціонування сайту дослідження в Україні
- Розробка книги про зміст та завдання дослідження для освітян (зі значною кількістю прикладів завдань)
- Написання статей та інформаційних повідомлень для преси
- **Проведення навчальних семінарів з фахівцями-предметниками щодо підвищення компетентісної складової навчальних матеріалів на основі практик PISA**
- **Функціонування блогу для обговорення завдань дослідження**
- **Взаємодія з навчальними закладами: розповсюдження інформаційних матеріалів, проведення роботи на місцях**

Вибірка

- Збір даних про навчальні заклади України
- Передання даних про популяцію 15-річних українців міжнародним партнерам дослідження
- Робота з навчальними закладами, що попали до вибірки учасників дослідження:
 - Узгодження участі навчального закладу у дослідженні
 - Отримання списків учнів з їхніми характеристиками

Специфічні завдання

- Створення програмного забезпечення для перевірки запитань анкетувань учнів/студентів щодо роду заняття їхніх батьків
- Перевірка завдань тестувань та анкетувань з відкритою формою відповіді
- Кодування відповідей учасників тестування/анкетування
- Передання баз даних результатів до міжнародних партнерів дослідження
- Підготовка фахівців для подальшого аналізу результатів дослідження

Здобутки країн-учасниць

- узагальнене досьє про сформованість найважливіших компетентностей у 15-р. учнів;
- характеристики шкіл та учнів (освітньої системи);
- показники країни порівняно з іншими країнами-учасницями;
- інформацію для прийняття країною рішень у галузі освітньої політики та освітніх досліджень;
- показники динаміки змін у її результатах з PISA.

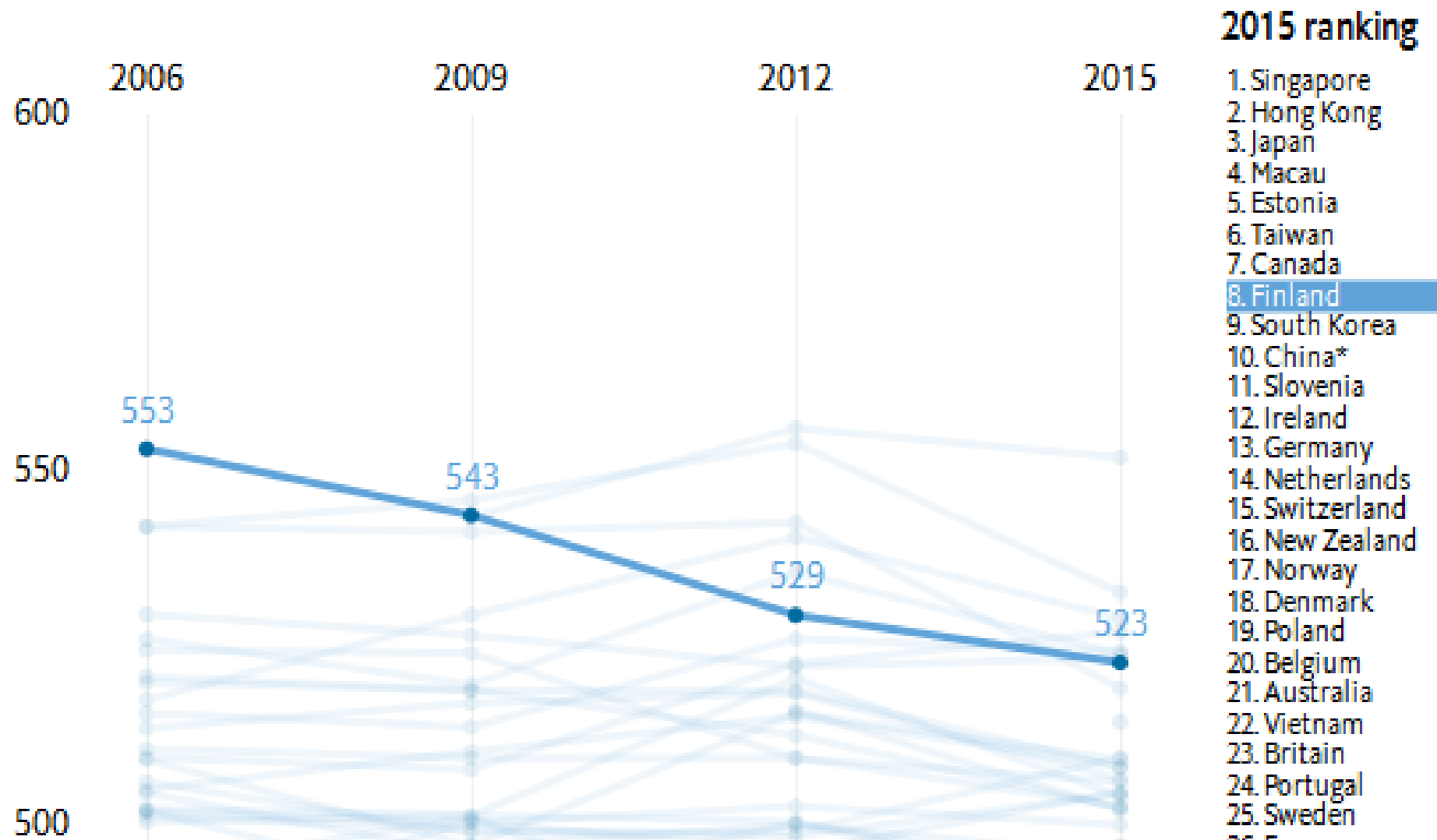
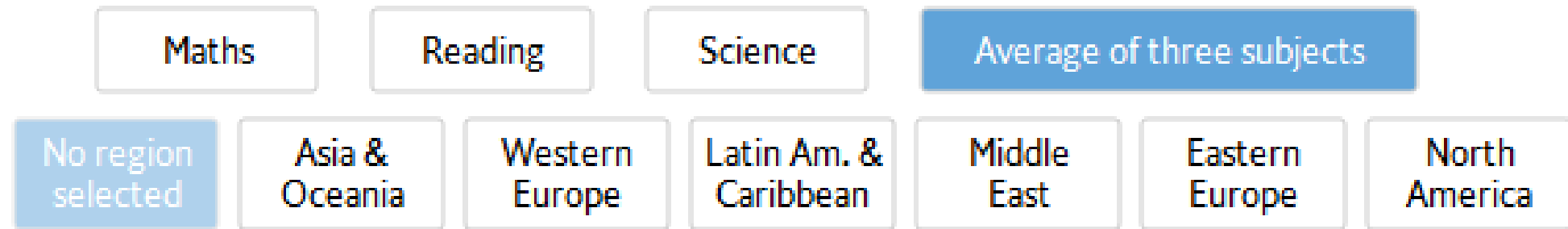
PISA:

деякі результати попередніх циклів

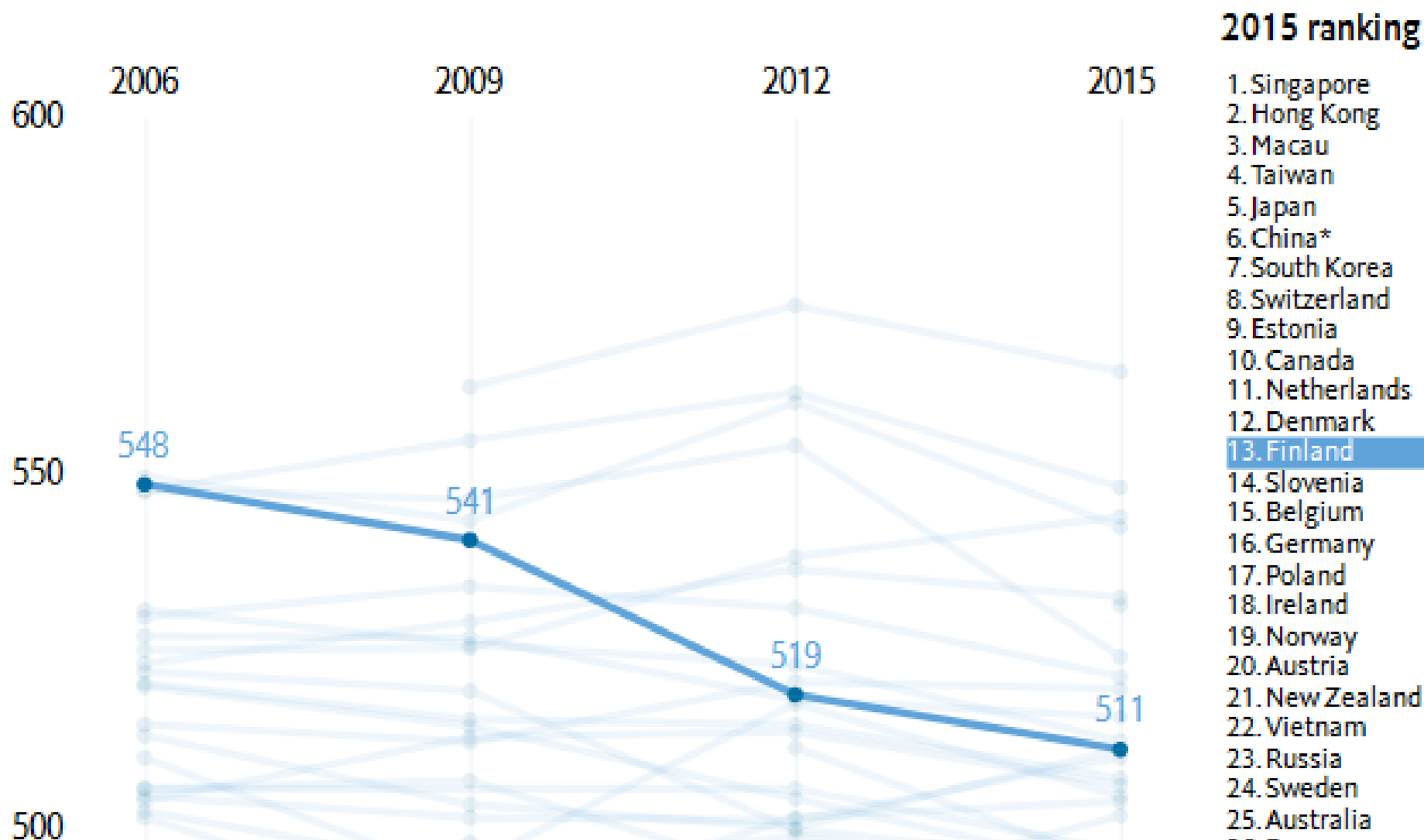
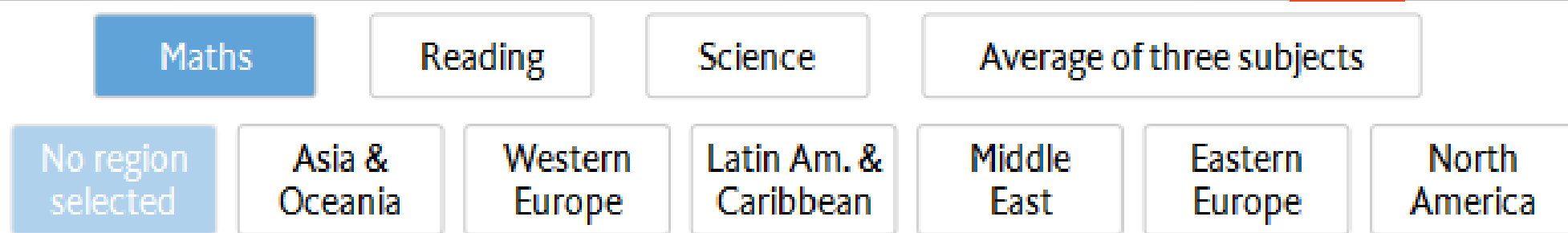


РЕЗУЛЬТАТИ PISA-2015

PISA 2015



PISA 2015



PISA 2015

Maths

Reading

Science

Average of three subjects

No region selected

Asia & Oceania

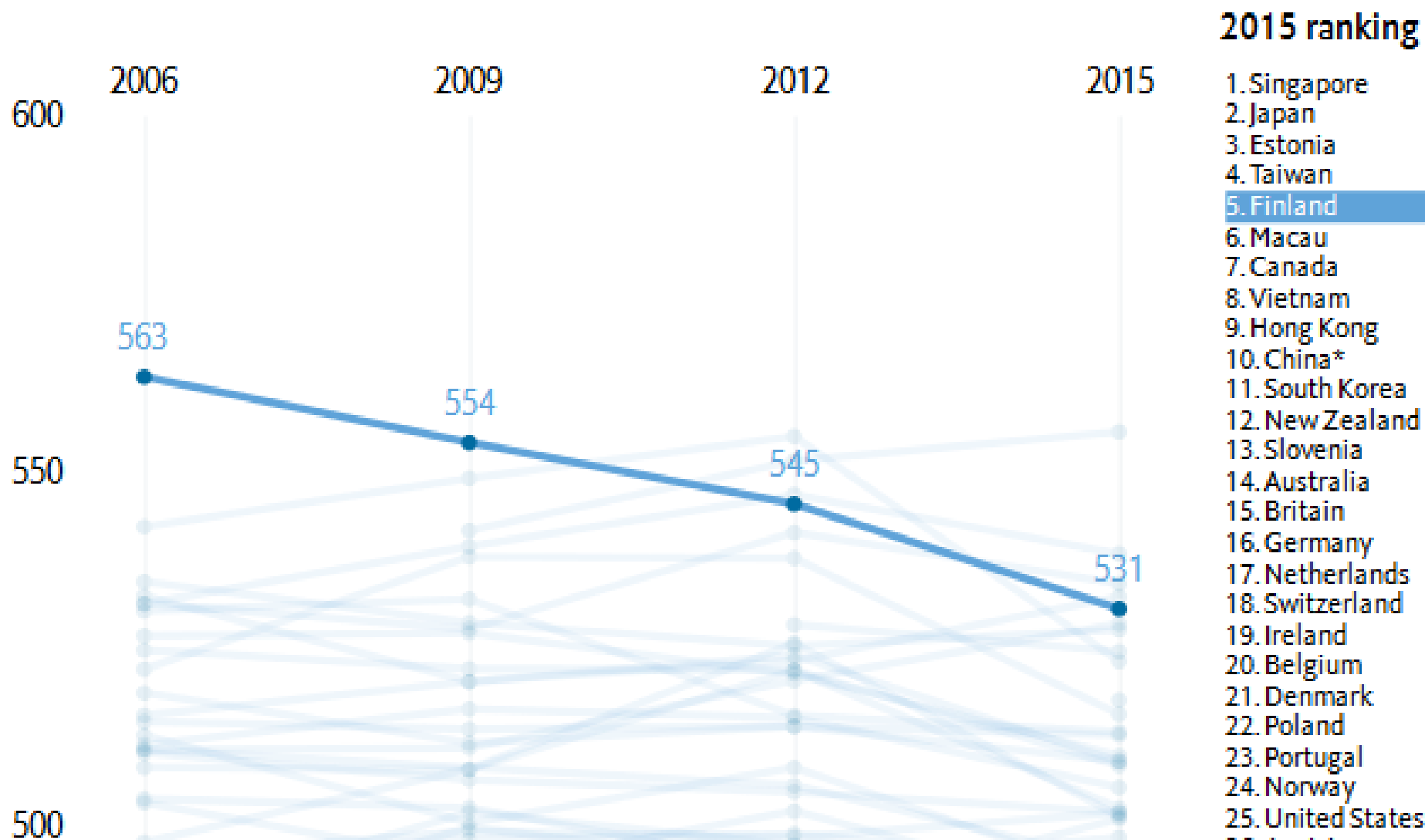
Western Europe

Latin Am. & Caribbean

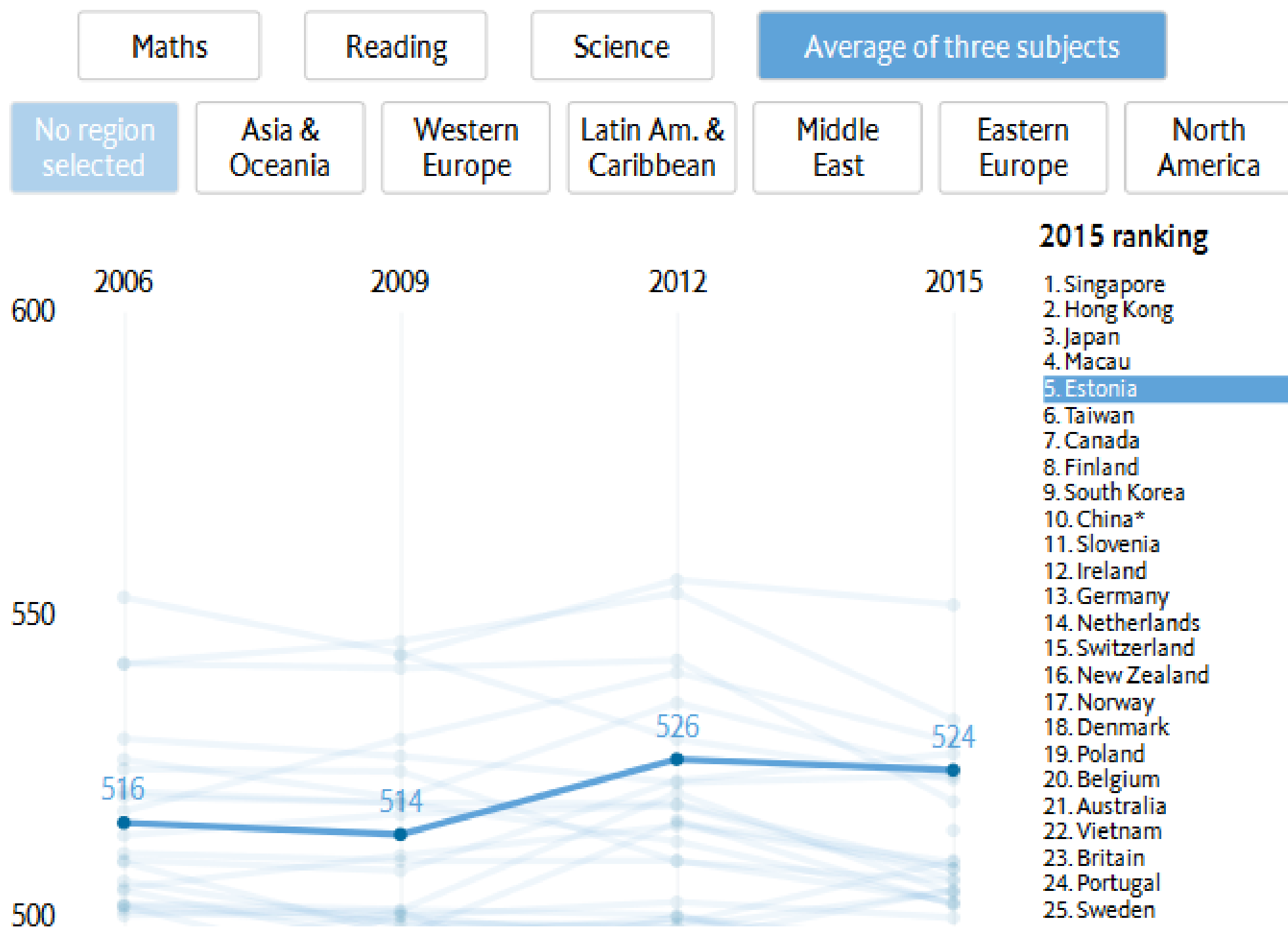
Middle East

Eastern Europe

North America



PISA 2015



PISA 2015

Maths

Reading

Science

Average of three subjects

No region selected

Asia & Oceania

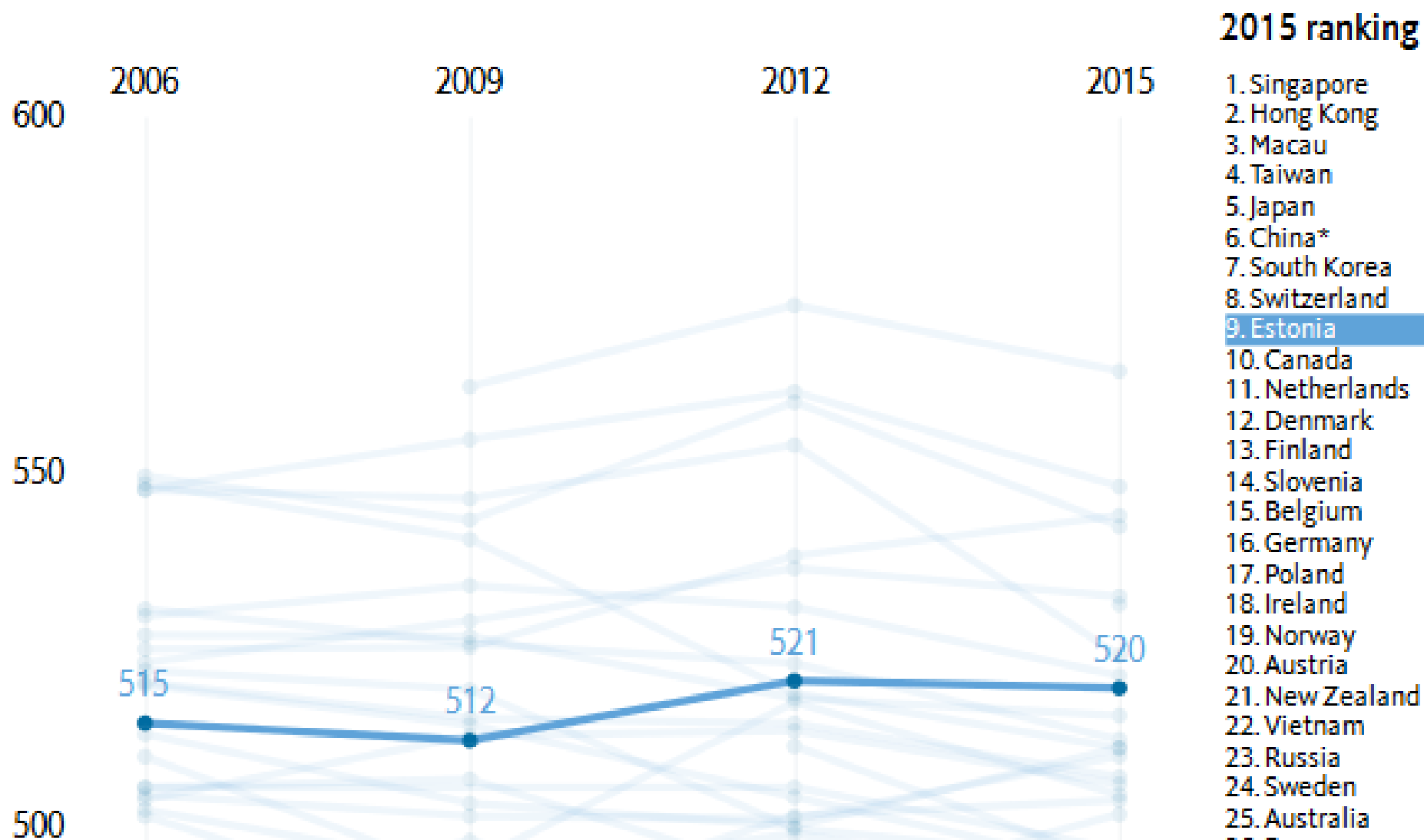
Western Europe

Latin Am. & Caribbean

Middle East

Eastern Europe

North America



PISA 2015

Maths

Reading

Science

Average of three subjects

No region selected

Asia & Oceania

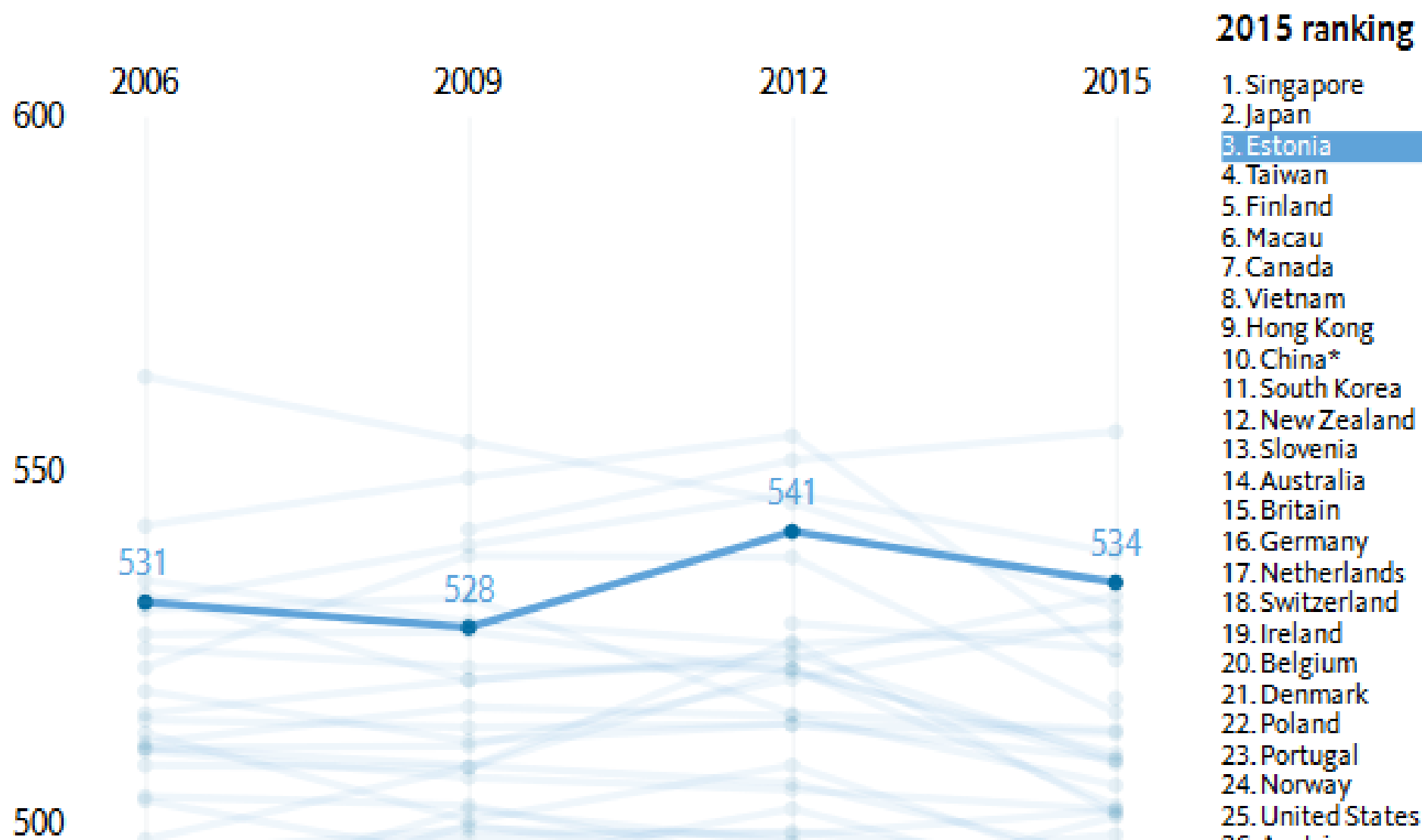
Western Europe

Latin Am. & Caribbean

Middle East

Eastern Europe

North America



PISA-2018:

Оцінювання математичної грамотності



Математична грамотність

- ▶ **Математична грамотність** – здатність індивідуума формулювати, застосовувати й інтерпретувати математику в різноманітних контекстах.
- ▶ МГ включає математичні міркування, використання математичних понять, процедур, фактів й інструментів, щоб описати, пояснити й передбачити явища.
- ▶ МГ допомагає людям зрозуміти роль математики у світі, висловлювати добре обґрунтовані судження й приймати рішення, необхідні конструктивному, активному й думаючому громадянину.



Модель математичної грамотності

Проблема в контексті реального світу

Змістовні математичні області:

Кількість, Невизначеність і дані, Зміна і залежності, Простір і форма

Контекстні категорії реального світу:

Особистісні, Суспільні, Професійні, Наукові

Математичне мислення і дія

Математичні поняття, знання і уміння

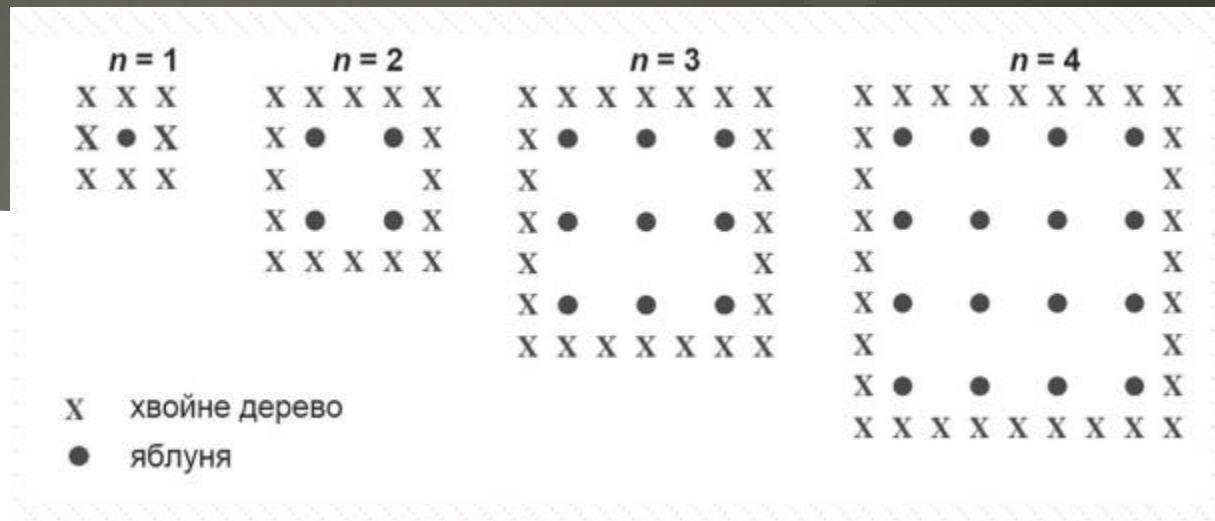
Фундаментальні математичні здібності:

Повідомляти; Представляти; Розробляти стратегії; Математизувати; Міркувати і аргументувати; Використовувати символічну, формальну, технічну мову і операції; Використовувати математичні інструменти

Когнітивні процеси: Формулювати, Застосовувати, Інтерпретувати



Приклади завдань (Яблуні)



ЯБЛУНІ

Фермер на садовій ділянці висаджує яблуні, використовуючи квадратну схему розміщення дерев, як показано на рисунку. Для захисту яблунь від вітру він саджає по краях ділянки хвойні дерева.

Нижче зображено схеми посадки яблунь і хвойних дерев для декількох значень n , де n – кількість рядів висаджених яблунь. Цю послідовність можна продовжити для будь-якого числа n .



Приклади завдань (Яблуні)

$n = 1$
X X X
X • X
X X X

$n = 2$
X X X X X
X • • X
X X X
X • • X
X X X X X

$n = 3$
X X X X X X X
X • • • X
X X X
X • • • X
X X X X X X X

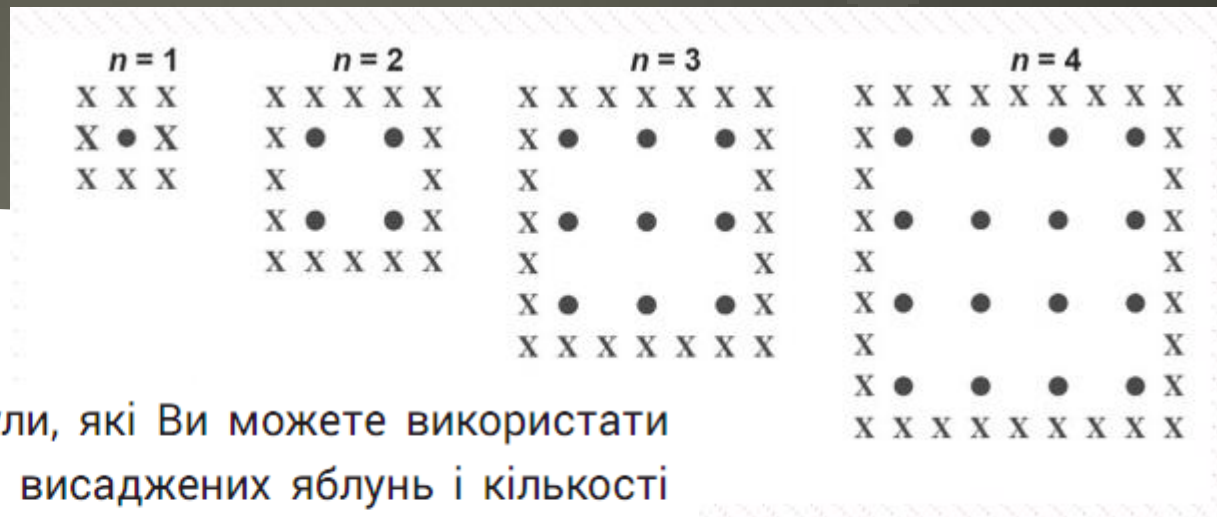
$n = 4$
X X X X X X X X
X • • • • X
X X X
X • • • • X
X X X X X X X X

Завдання 1. Заповніть таблицю:

N	КІЛЬКІСТЬ ЯБЛУНЬ	КІЛЬКІСТЬ ХВОЙНИХ ДЕРЕВ
1	1	8
2	4	
3		
4		
5		



Приклади завдань (Яблуні)



Завдання 2. Є дві формули, які Ви можете використати для обчислення кількості висаджених яблунь і кількості хвойних дерев в описаній вище ситуації:

кількість яблунь $= n^2$,

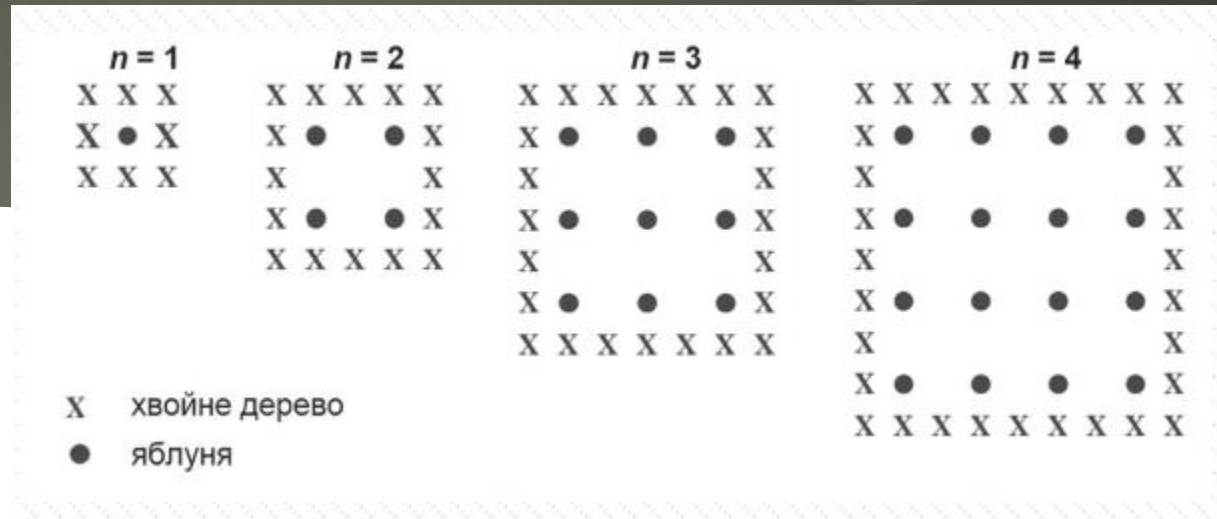
кількість хвойних дерев $= 8n$,

де n – кількість рядів висаджених яблунь.

Для якого значення n кількість яблунь дорівнюватиме кількості висаджених навколо них хвойних дерев? Запишіть розв'язання.



Приклади завдань (Яблуні)



Завдання 3. Припустимо, що фермер вирішив збільшувати кількість рядів яблунь на своїй ділянці. Що при цьому збільшуватиметься швидше: кількість яблунь чи кількість хвойних дерев? Поясніть, як Ви знайшли свою відповідь.



Приклади завдань (Яблуні)

Розв'язання завдання 3

$$8(n+1) - 8n = 8$$

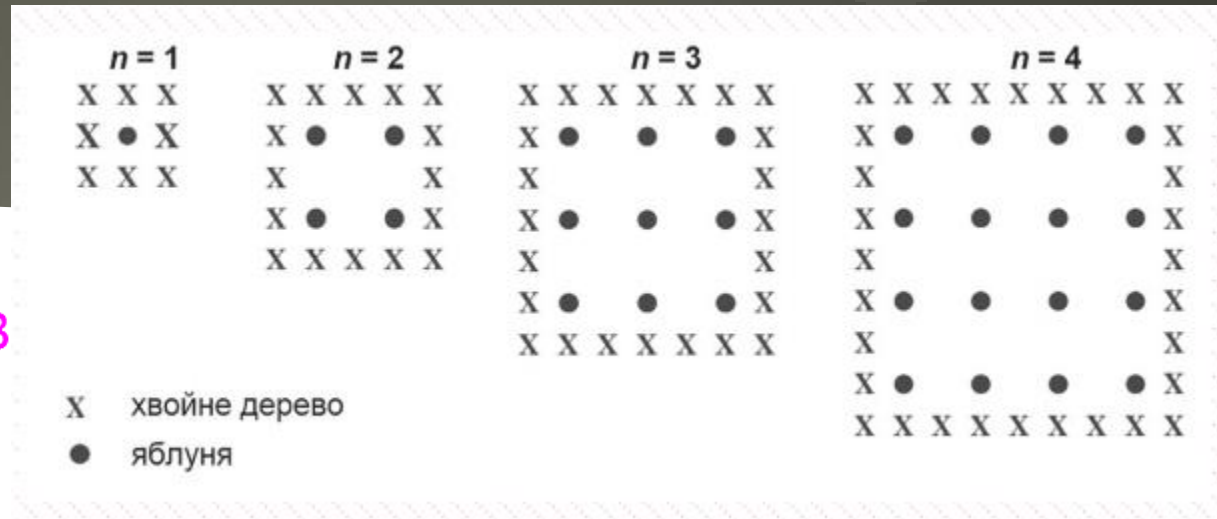
$$(n+1)^2 - n^2 = 2n + 1$$

$$2n + 1 > 8$$

$$n \geq 4$$

Відповідь:

починаючи з чотирьох рядів, кількість яблунь збільшується швидше кількості хвойних дерев



Приклади завдань (Площа континенту)

На рисунку зображена карта Антарктиди.

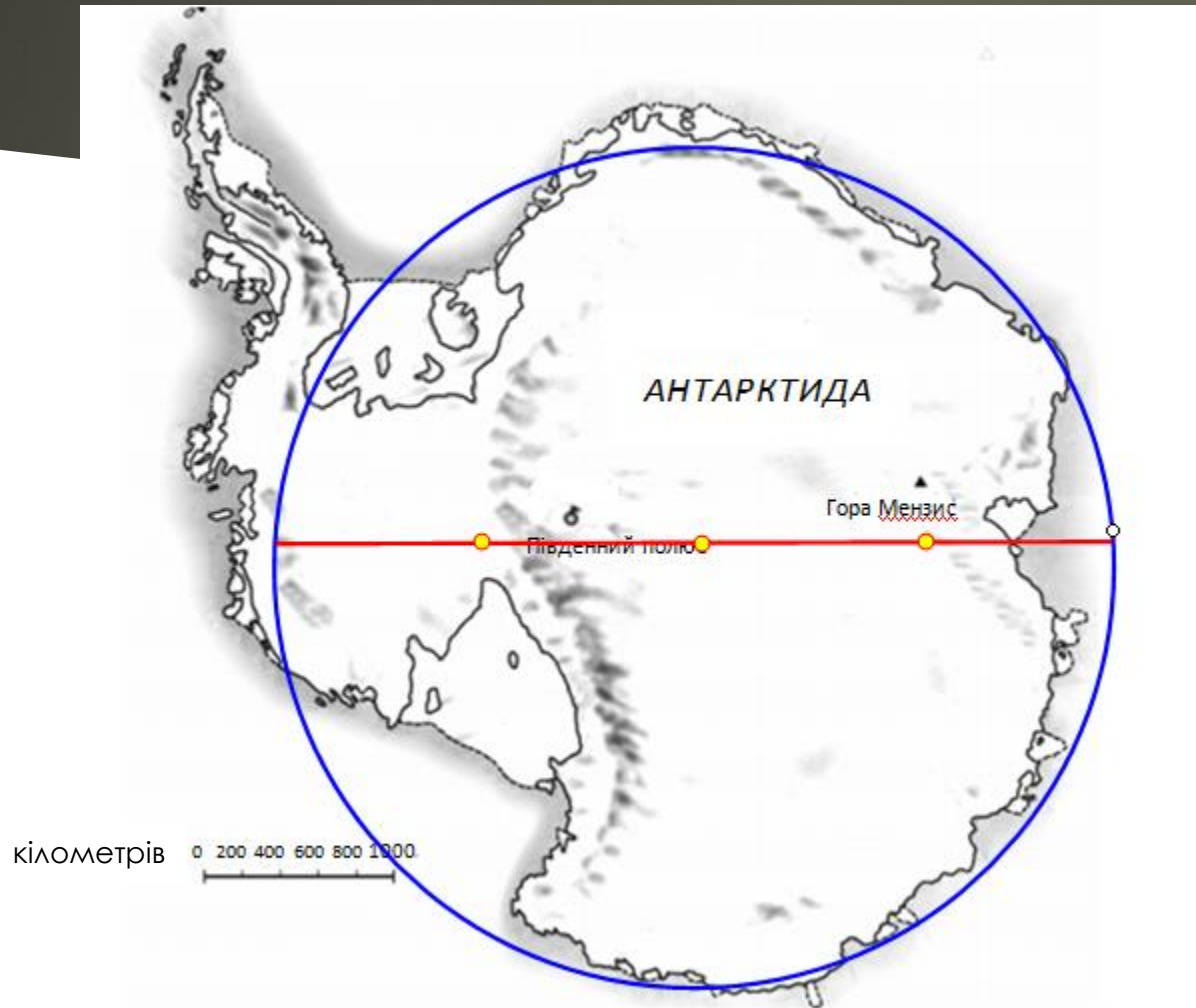
Завдання 1. Зважаючи на масштаб цієї карти, визначте приблизну площу Антарктиди.

Поясніть, у який спосіб Ви знайшли площу континенту, і наведіть свої обчислення.

(Для отримання відповіді можете виконувати на карті потрібні Вам креслення.)



Приклади завдань (Площа континенту)



2 000 км

$$\pi R^2 \approx 3,14 \cdot 4\,000\,000 \approx 12,6 \text{ млн. кв. км}$$



Приклади завдань (Площа континенту)

ОЦІНЮВАННЯ ЗАВДАННЯ

Правильна відповідь

[Ці коди використовуються при правильному методі розв'язання і правильній відповіді. Друга цифра коду відповідає різним способам розв'язання.]

Код 21: Площу визначено шляхом побудови квадрата або прямокутника, описаного навколо цього континенту. Значення площі вказано в межах від 12 000 000 кв.км до 18 000 000 кв.км (одиниці вимірювання вказувати не обов'язково).

Код 22: Площу визначено шляхом побудови круга, описаного навколо цього континенту. Значення площі вказане в межах від 12 000 000 кв.км до 18 000 000 кв.км.

Код 23: Площу визначено шляхом додавання площ декількох стандартних геометричних фігур, на які розбито площу континенту.

Код 24: Площу визначено шляхом використання іншого коректного методу. Значення площі вказане в межах від 12 000 000 кв.км до 18 000 000 кв.км.

Код 25: Наведено правильну відповідь (між 12 000 000 кв. км і 18 000 000 кв. км), але без пояснення, яким способом визначено площу.



Приклади завдань (Площа континенту)

Частково правильна відповідь

[Ці коди призначені для розв'язань, у яких використано правильний метод, але наведена неправильна або неповна відповідь. Друга цифра коду відповідає різним методам розв'язання, на які вказує друга цифра коду у пункті «Правильна відповідь»]

Код 11: Площу визначено шляхом побудови квадрата або прямокутника. Використано правильний метод, але наведена неправильна або неповна відповідь.

- Зображено прямокутник і перемножені його довжина і ширина, але при цьому вказана відповідь, яка не належить наведеним вище можливим значенням (наприклад, 18 200 000).
- Зображено прямокутник і перемножені його довжина і ширина, але при цьому у відповіді вказано неправильну кількість нулів (наприклад, $4000 \cdot 3500 = 140\,000$).
- Зображено прямокутник і перемножені його довжина і ширина, але при цьому вказана відповідь, яка показує, що учень забув використати масштаб для переведення сантиметрів у квадратні кілометри (наприклад, $12\text{ см} \cdot 15\text{ см} = 180$).
- Зображено прямокутник і вказано, що площа дорівнює $4000\text{ км} \cdot 3500\text{ км}$. Але далі розв'язання не наводиться.

Код 12: Площу визначено шляхом побудови круга. Використано правильний метод, але наведена неправильна або неповна відповідь.

Код 13: Площу визначено шляхом додавання площ декількох стандартних геометричних фігур. Використано правильний метод, але наведена неправильна або неповна відповідь.

Код 14: Площу визначено шляхом іншого коректного методу, але наведена неправильна або неповна відповідь.



Приклади завдань (Площа континенту)

Неправильна відповідь

Код 01: Замість площі обчислено периметр.

- Приклад: «16 000 км, оскільки масштабна лінійка у 1000 км вміщається навколо карти 16 разів».

Код 02: Інша неправильна відповідь.

- Приклад: «16 000 км (не наведено спосіб обчислення площі і відповідь неправильна)».

Код 03: Відповідь відсутня.



Приклади завдань (Площа континенту)

Підсумкова таблиця

Наведена таблиця показує зв'язок між кодами.

	<i>Правильна відповідь – відповідь між 12 000 000 кв.км і 18 000 000 кв. км</i>	<i>Частково правильна відповідь – правильний метод, але неправильна або неповна відповідь</i>	<i>Неправильна відповідь</i>
Використання прямокутника	21	11	–
Використання круга	22	12	–
Додавання площ стандартних фігур	23	13	–
Інші коректні методи	24	14	–
Розв'язання відсутнє	25	–	–
Периметр	–	–	01
Інші неправильні відповіді	–	–	02



Приклади завдань (Площа континенту)

ЗАУВАЖЕННЯ:

При кодуванні відповідей учнів слід звертати увагу не лише на те, що учень описав словами, але й на зроблені ним побудови або позначки на карті континенту. Часто учень не може правильно описати словами, що він зробив. Проте в цьому можуть допомогти відмітки, зроблені ним на карті. Основна мета цього завдання полягає в тому, щоб з'ясувати, як учень отримав свою відповідь, а не його вміння описати це словами. Тому, якщо за відсутності пояснення зроблені учнем позначки на карті або використані ним формули дозволяють зрозуміти, як він зумів отримати відповідь, то прийміть їх як пояснення.



Феномен Эстонії

Задание 5. (8 баллов)

В 2012 году было продано около 2,5 миллионов билетов в кинотеатры Эстонии, что является самым большим показателем за последние двадцать лет. По сравнению с 2011-м годом билетов продали более чем на 100 000 больше.

На первом месте в рейтинге популярности оказался фильм „Ледниковый период 4“ (171 000 зрителей), затем фильм „007: Координаты „Скайфолл“ (95 000 зрителей) и „Мадагаскар 3“ (88 000 зрителей). На 4-м месте в рейтинге популярности фильм эстонского режиссера Тоомаса Хуссара „По грибы“ (73 700 зрителей). Фильм эстонского режиссера Ильмара Раага „Эстонка в Париже“ в рейтинге популярности оказался на 15-м месте (36 600 зрителей), а фильм эстонских режиссеров Андруса Кыппера и Аруна Тамма „Чертова пятница“ на 21-м месте (33 000 зрителей). Фильмы эстонских режиссеров посмотрели в кинотеатрах примерно 250 000 зрителей, что составило 10% от общего числа посетителей. Средняя стоимость билета в кино была 4,1 евро и она не изменилась по сравнению с предыдущим годом.

(Источник: <http://www.stat.ee/65163>)

Демонстрация полнометражных фильмов в кинотеатрах Эстонии в 2009 – 2012 годах

	всего фильмов	эстонские фильмы	американские фильмы
2009	313	24	200
2010	294	14	177
2011	301	40	143
2012	332	28	154

(Источник: <http://pub.stat.ee/px-web.2001/Dialog/varval.asp?ma=KU07&lang=2>)

Ответь на вопросы.

1. Какой фильм эстонских режиссеров посмотрело больше всего зрителей в 2012-м году?
2. Какова была сумма, полученная от продажи билетов в кинотеатры в 2012-м году?
3. Какое количество полнометражных фильмов в среднем было показано за один год в кинотеатрах Эстонии в период с 2009 по 2012 годы?
4. Сколько процентов от всех показанных в 2012 году полнометражных фильмов составили фильмы эстонского производства?
5. На сколько процентов и в какую сторону изменилось число показанных в 2012 году полнометражных американских фильмов по сравнению с их числом в 2009-м году?



PISA-2018:

Оцінювання читацької грамотності



Мета дослідження

зібрати реальні підтвердження рівня майстерності учнів з читання, **організувавши читацьку діяльність**, яку вони могли би здійснювати в школі або за її межами в підлітковому або в дорослому віці

PISA 2018: читацька грамотність



Вимірювання читацької грамотності

Вимірюється в PISA за трьома джерелами впливу: *читач, текст, завдання*:



Це визначає **важливість**:

- ▶ **добору текстів;**
- ▶ **розробки завдань.**

Типи текстів за сферами вживання

- ▶ Особистісні
- ▶ Професійні
- ▶ Освітні
- ▶ Суспільні

Типи текстів (функціональні)

- ▶ Опис
- ▶ Розповідь
- ▶ Міркування (критичне читання)

Тексти: одиничні й множинні

Одиничні тексти – мають автора, назву і час написання або дату публікації і номер видання.

Множинні тексти – мають кількох різних авторів, були опубліковані в різний час, були подані під різними заголовками чи номерами.

Приклад одиничного художнього тексту: Подарунок

Під час приготування їжі вона майже забула про пантеру, поки та тужливо не завила. Кішка теж була голодна. «Дай мені поїсти, - сказала вона, звертаючись до тварини. - Потім я потурбуюся про тебе». І вона розсміялася.

Поївши, вона повернулася до ліжка і взяла рушницю. Вона могла б позбавитися від кішки, поки ще видно. Вона взяла все, що залишилося від окосту, і кинула його крізь розбите скло. Вона почула голодний рев, і щось схоже на подив передалося їй від пантери. Приголомшена зробленим, вона повернулася до ліжка. Чула, як пантера рве м'ясо.

Завдання: ПОДАРУНОК

Коли жінка говорить "Потім я потурбуюся про тебе", вона має на увазі, що

- A упевнена, що кішка не торкне її.
- B намагається злякати кішку.
- C збирається застрелити кішку.
- D збирається нагодувати кішку.

Оцінювання відповіді

Відповідь зараховано повністю

У відповіді оцінюється кінцівка в термінах тематичної завершеності, співвідноситься останнє речення з основними зв'язками, проблемами і метафорами в розповіді. Наприклад, відповідь може бути пов'язана із стосунками між пантерою та жінкою; з проблемами виживання, з темою "подарунка" або "вдячності".

Приклади відповідей:

Так. Доля зіштовхнула жінку з тим, що дійсно є головним в житті, обгризена до білизни кістка є символом цього.

Приклад множинного тексту: *ГРАФІТІ*

Подані нижче листи надійшли з Інтернету, й обидва вони про *графіті*.

Завдання. Використайте ці листи для відповідей на запитання, запропонованих нижче.

Я киплю від злості, оскільки в четвертий раз стіну школи очищають і перефарбовують, щоб покінчити з графіті. Творчість – це прекрасно, але чому ж не знайти такі способи самовиразу, які не завдавали б зайвих збитків суспільству?
.....Хельга

У людей різні смаки. Суспільство перенасичене інформацією та рекламою. А чи запитали ті, хто ставить рекламні щити, вашого дозволу? Ні. Тоді чи повинні це робити люди, які малюють на стінах? Так, скрутні часи настали для мистецтва. Софія

Чому Софія посилається на рекламу?

Завдання: Викладіть свою думку.

Нетекстові формати

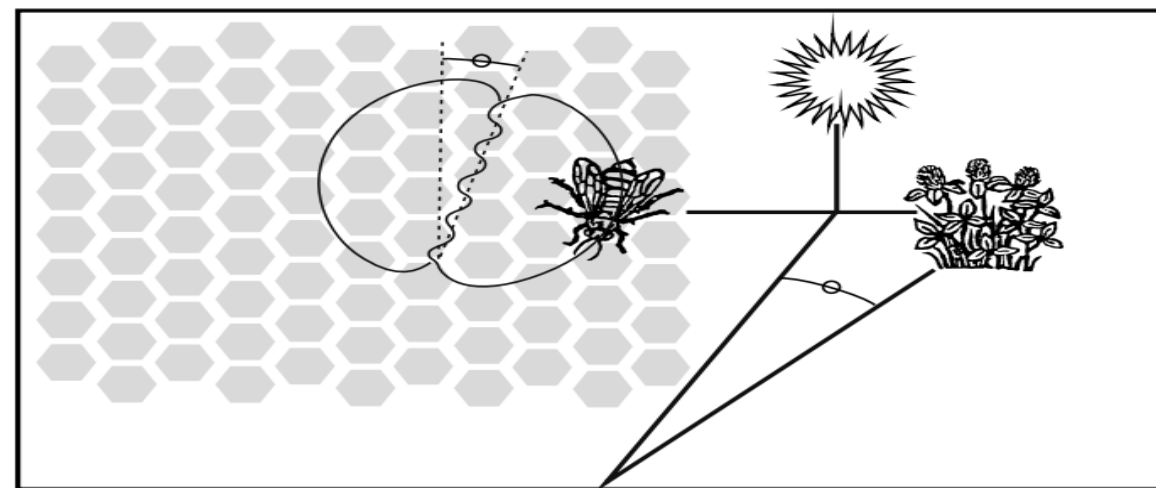
Малюнки і графічні зображення
трапляються у текстах для читання PISA
як невід'ємна їх частина

Приклад залучення нетестового формату: **ЗБІР НЕКТАРУ**

Бджоли-фуражери знаходять джерело нектару і потім повертаються до вулика, щоб розповісти іншим бджолам, де воно знаходиться.

На малюнку зображено бджолу, яка виконує танок всередині вулика на горизонтальній

поверхні медових стільників. Якщо середня частина цифри 8 указує чітко вгору, це означає, що бджоли знайдуть собі їжу, якщо полетять прямо до сонця. Якщо ж середня частина цифри 8 указує вправо, їжа знаходиться праворуч від сонця.



Завдання: Яка мета танцю бджіл?

- A** Відсвяткувати успішне виробництво меду
- B** Вказати тип рослини, яку знайшли фуражери.
- C** Відсвяткувати народження нової бджолиної матки.
- D** Вказати, де фуражери знайшли їжу.

Цілісні тексти

- ▶ Цілісні – складаються з речень, які організовані в абзаци:
 - ✓ газетні повідомлення
 - ✓ нариси
 - ✓ романи
 - ✓ оповідання
 - ✓ відгуки і листи

Перервані тексти - це тексти у форматі матриці:

✓ СПИСКИ

✓ ТАБЛИЦІ

✓ ГРАФІКИ

✓ ДІАГРАМИ

✓ РЕКЛАМНІ ОГОЛОШЕННЯ

✓ РОЗКЛАДИ

✓ КАТАЛОГИ

✓ ПОКАЖЧИКИ

✓ БЛАНКИ

Перерваний текст: Бібліотечна система Морленда

За бібліотечною системою Морленда нові члени бібліотеки отримують закладку з розкладом її роботи.

Завдання 1: Яка з бібліотек ще відкрита о 6-ій годині вечора по п'ятницях?

 Бібліотечна система Морленда	РОЗКЛАД РОБОТИ					з 1 лютого 1998	
	Бібліотека м. Брансуїк	Бібліотека Кембел Тонбул	Бібліотека м. Кобург	Бібліотека м. Фокнер	Бібліотека м. Гленрой		
	Неділя	13.00-17.00	Зачинено	14.00-17.00	Зачинено	14.00-17.00	
	Понеділок	11.00-20.00	11.00-17.30	13.00-20.00	11.00-17.30	10.00-17.30	
	Вівторок	11.00-20.00	11.00-20.00	11.00-20.00	11.00-20.00	10.00-20.00	
	Середа	11.00-20.00	11.00-17.00	10.00-20.00	11.00-17.00	10.00-20.00	
	Четвер	11.00-20.00	11.00-17.30	10.00-20.00	11.00-17.30	10.00-20.00	
	П'ятниця	11.00-17.00	11.00-17.00	10.00-20.00	11.00-17.00	10.00-17.30	
	Субота	10.00-13.00	10.00-13.00	09.00-13.00	10.00-13.00	09.00-13.00	

Змішані тексти

Становлять сукупність елементів *цілісного* і *перерваного* формату.

Наприклад:

- пояснення в підручнику, яке містить графік або таблицю

Тип тексту – Читацькі процеси

ОДИНИЧНИЙ текст	МНОЖИННИЙ текст
Проглянути текст і знайти інформацію.	Здійснити пошук та відібрати актуальний текст.
Буквальне розуміння написаного. Розуміння на основі умовиводу.	Розуміння на основі умовиводу.
Оцінити якість викладу і достовірність інформації. Осмислити зміст і форму тексту.	Виявити і подолати суперечність

Завдання

1. **Традиційні** завдання на перевірку розуміння прочитаного (знайти інформацію, зробити висновок тощо);

2. **Комплексні** завдання, наприклад:

- ▶ знайти **спільне** або **відмінне** між декількома текстами, у тому числі різних форматів і т. ін.
- ▶ підкріпити певну інформацію фактами з кількох текстів у тому числі різних форматів і т. ін.

Приклад комплексного завдання: Зразок **сценарію** з трьома включеними **завданнями**.

Пропонується прочитати три джерела:

- пост з блогу
- коментарі після нього
- статтю, на яку вказує один з коментаторів (Скотт Гаффінгтон «Чи закінчився золотий вік дослідження космосу?»)

Сценарій: Обговорюється дослідження космосу сьогодні та в майбутньому.

Учні мають виконати **3 завдання**, які оцінюють різні *читацькі процеси*.

Завдання: Проглянь і знайди (одиничний текст).

Згідно зі статтею Скотта Гаффінгтона «Чи закінчився золотий вік дослідження космосу?» **як вплинули приватні компанії на освоєння космосу?**

А Приватні компанії показали, що вони можуть краще вести проекти дослідження космосу.

Б Люди ставлять під сумнів необхідність існування державних космічних програм.

В Державні установи втрачають фінансування у конкуренції з приватними компаніями, які надають ті ж послуги.

Г Державні установи та приватні компанії ефективно співпрацюють.

Завдання: Умовиводи на основі множинних текстів

2. На основі того, що ви дізналися, позначте в таблиці всіх осіб, які б погодилися із наведеними твердженням.

Твердження	Гаффінгтон	Йоші Кубота	Мессьєр
Запал до досліджень космосу зменшився			
Запал до досліджень космосу не зменшився			
Поступ у дослідженні космосу протягом останніх років сповільнився			
Як людські, так і машинні польоти мають величезне значення для програм дослідження космосу.			

Завдання: Оціни і осмисли

Подумай, як Скотт Гаффінгтон писав свою статтю, і як люди писали коментарі у відповідь.

На основі цієї інформації **напиши** коментар, який пояснює **дві першочергові переваги** дослідження космосу.

Підкріпи свою відповідь інформацією із цих статей.



ДЯКУЄМО ЗА УВАГУ!

